

Министерство образования Новгородской области

1. Государственное областное бюджетное учреждение «Боровичский центр
2. психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

(ГОБУ «Боровичский ЦППМС»)

**Родительское собрание**

**«Актуальные проблемы современной семьи»**

Подготовила:

Шабанова С.Ю., социальный педагог,

Первая квалификационная категория

г.Боровичи

2022год.

Воспитательной функции семьи придавалось большое значение на всех этапах развития общества. Процесс воспитания в семье - это важнейшее средство обеспечения существования преемственности поколений, это исторический процесс вхождения подрастающего поколения в жизнь общества.

Семья - это первая общественная ступень в жизни человека. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Положительное воздействие на личность ребенка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей - матери, отца, бабушки, дедушки, брата, сестры, не относится к ребенку лучше, не любит его так и не заботится столько о нем.

И вместе с тем, никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько может сделать семья.

Данный материал предназначен для использования классными руководителями, социальными педагогами, в проведении родительских собраний с целью оказать методическую помощь педагогам .

Методический материал может способствовать гармонизации детско- родительских отношений.

**Методическая разработка родительского собрания**

**для детей подросткового возраста**

**«Актуальные проблемы современной семьи»**

**Цель:** повышение педагогической компетентности родителей, направленной на создание благоприятного эмоционального климата в семье.

**Задачи:**

- улучшение понимания родителями собственных детей, особенностей и закономерностей их развития;

- достижение способности к эмпатии, к пониманию переживаний, состояний и интересов друг друга;

- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;

- устранение дезадаптивных форм поведения и обучение адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях.

**Участники:** родители детей подросткового возраста.

**Форма проведения :** презентация.

**Ожидаемые результаты:**

· Повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания;

· Создание доверительных, доброжелательных отношений между родителями и

· Повышение ответственности родителей за безопасность ребенка и надлежащее воспитание;

· Направление внимания родителей от наличия семейных проблем к возможным вариантам их решения.

**Литература:**

## 1.Андреева Т.В. Психология семьи. - СПб.: Речь, 2007

2.Антонов А.И. Семья как социальный институт // Основы социологии. Под ред. Эфендиева А.Г.. Ч. II. . - 2004.

3.Сатир В. “Как строить себя и свою семью. Заметки психолога”.

4. Кокоева, А.Т. Формирование педагогической культуры родителей: дис. канд. пед. наук. / А.Т. Кокоева. - М., 2009.

## 5.Стихотворение [Овсей Дриз](https://allforchildren.ru/poetry/author66-driz.php) «Кто я?»

**Ход родительского собрания.**

**I.Вступительная часть.**

**Слайд 2.** Семья – это самое главное в жизни каждого человека чудо, и каждый хочет понять какие основные проблемы современной семьи и пути их решения существуют. Несомненно, проблемы есть у всех и у каждой семьи, но, как известно на каждую проблему, есть свое решение. Ошибка заключается в том, что современные семьи обращаются за помощью к тем, кто сам не имеет опыта и не разбирается в данном вопросе. Они применяют их методы, но в итоге проблемы остаются.

**Слайд 3.** Да их огромное множество: нестабильный заработок одного из супругов (чаще отца); отсутствие отдельной жилплощади; неумение жить в согласии друг с другом; часто и отрицательный семейный опыт самих родителей; поиск легкой и богатой жизни; неумение воспитывать детей; зарабатывание материальных благ ставится на первое место, вместо духовных ценностей; отсутствие культа семьи.

**Слайд 4. Притча**

Прожили люди жизнь неразумную, и подошли к пропасти. Дальше – гибель! Как же нам быть, кто нас спасёт? – забеспокоились люди. Пошли к мудрецу. С восходом Утренней Звезды придет Путник Вечности. Он спасёт вас! – сказал им мудрец.

**Слайд 5 .**Люди всю ночь стояли у дороги и ждали восхода Утренней Звезды; надо было встретить Путника Вечности. Не он… И этот не он… И тот не он… - говорили люди, видя ранних спешащих. Один не был облачён в белые одежды – значит, не он. У второго не было длинной белоснежной бороды – тоже не он. Третий не держал в руках посох и не выглядел усталым – значит, и тот был не он.

**Слайд 6.** Но вот взошла Утренняя Звезда. Люди уставились на дорогу – где Путник? Где-то запел жаворонок. Где-то заржал жеребенок. Где-то заплакал ребенок. А Путника Вечности на дороге люди не увидели.

**Слайд 7.** Пришли к мудрецу с жалобой: Где же обещанный Путник Вечности? А плач ребенка вы услышали? – спросил мудрец. Но это плачь новорожденного! – ответили люди. - Он и есть Путник Вечности! Он ваш спаситель! Так люди увидели ребёнка – свою надежду.

**Слайд 8.** - Ребенок – это и есть Путник Вечности! Именно от него зависит спасение человеческого рода. А почему?

Ведь именно ему жить в будущем. Душа ребенка – это полная чаша.

**II *.*Основная часть.**

**Слайд 9.**Каким вы хотите видеть своего ребенка? Какими чертами характера он должен обладать? Какими качествами вы бы хотели его наделить?

На вопрос, каким бы вы хотели видеть своего ребенка, я думаю, вы ответили примерно одинаково: честным, сильным, порядочным, умным, добрым, здоровым, заботливым. Но не всегда получается так.

**Слайд 10. Почему это происходит? Кто виноват?**

В окружающей среде дети видят :

грубое обращение, желание обогатиться любыми путями, расслоение людей на бедных и богатых, по телевизору масса боевиков и ужастиков. И дети к этому привыкают, воспринимают это как должное. Они более информированные, развитые, раскрепощенные, смелые, а порой невыдержанные и даже наглые.

**Слайд 11.**

Пусть каждый из вас вспомнит и запишет 3 ошибки в воспитании, которые он когда - либо совершал.

**Слайд 13.Ошибки родителей в воспитании:**

Непонимание позиции ребенка.

Проявление равнодушия к проблемам детей.

Навязывают свое мнение. Кричат, читают нотации.

На сегодняшний день не все семьи готовы взять на себя всю нагрузку по воспитанию детей школьного возраста. Многие родители просто не знают, как и чему воспитывать детей, потому что их никто этому не учил.

Если раньше методами воспитания были послушание, наказание, подчинение, требование, авторитаризм, то современному подрастающему поколению эти методы совершенно не подходят. Сегодня для достижения поставленной цели нужна педагогика диалога, поддержки, доверия, понимания, откровения, общения.

Родителям все труднее справляться с воспитанием детей, и они все больше надеются на воспитательную роль школы. Да, педагог имеет высокий уровень профессиональной подготовки, имеет знания и опыт по организации воспитательного процесса, а самое главное – желание воспитать высоконравственную всесторонне развитую личность, но приоритет в воспитании детей принадлежит не учителю, а семье. Сегодня семья выступает как важнейший фактор воспитания и развития ребенка. Здесь он рождается, здесь он получает первоначальные знания о мире, приобретает первый жизненный опыт. Семья – это определенный морально-психологический климат, это для ребенка школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, формируются отношения к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости…

В той семье, где основой воспитания является общение, где принято обсуждать и то, что произошло за день, и на что потратить полученные деньги, и как распределить семейный бюджет, и как вместе провести выходные, там проблем с воспитанием детей не будет. В такой семье ребенку комфортно, хорошо, его понимают, с ним советуются, и у него не возникает желания быстрее улизнуть из дома на улицу, а тем более не приходить домой ночевать. И в этой семье, если случится у ребенка беда, он придет с ней к родителям, уверенный в том, что они помогут.

А в семьях, где все построено на крике, приказах, грубости, где ребенок постоянно слышит: «Отстань!», «Подожди!», «Не мешай!», никакой речи о воспитании не может быть. Ребенок замыкается, отстраняется от родителей и у него начинается своя, порой не совсем правильная, жизнь. И тогда родители начинают обвинять всех и вся, а особенно школу, в бедах своего ребенка, они забывают предъявить обвинение в первую очередь себе. Ведь каждый ребенок идет в школу из семьи, где были заложены свои принципы, жизненные устои, которая либо смогла, либо нет, привить ребенку начальные навыки общения со сверстниками, взрослыми людьми, сформировать желание учиться.

Ни школа, ни учителя, ни инспектора не заменят родителей. Именно родители должны знать все о своем ребенке: как он учится, с кем дружит, чем интересуется, куда уходит, чем занимается вне дома. А если у него возникли проблемы, то выяснить причину, обратившись к учителям, классному руководителю и помочь разрешить эти проблемы. Конечно, все это делается в так называемых «благополучных» семьях, где нет пьянства, наркотиков и других кошмаров. Гораздо сложнее что-то исправить в тех семьях, где нужно объяснять прописные истины об ответственности за воспитание детей самими родителями.

Каждый родитель сегодня очень обеспокоен тем, что его дети могут попасть под влияние наркотиков, алкоголя, чтобы они не стали на путь совершения правонарушений. Вероятно, этого не случится в тех семьях, где детей учат противостоять негативной среде, учат не стесняться сказать «нет» даже своим сверстникам, мнением которых подростки особенно дорожат.

Взрослые часто забывают о том, что улица порой сильнее любого воспитателя и школы, и даже родителей. И в первую очередь здесь страдают дети из неблагополучных семей, так называемые «трудные» дети. Они есть в каждом классе, в каждой школе. Если в доме нет понимания между родителями и детьми, то дети идут на улицу. А там найдутся друзья, которые и выслушают их, и помогут «добрым советом», и напоят, и накормят. Но за это участие детям часто приходится расплачиваться своим здоровьем. Чтобы этого не произошло, родители должны как можно больше времени находиться со своими детьми: вместе трудиться по хозяйству, бывать вместе на природе, посещать культурные мероприятия. Надо приобщать их к проблемам семьи, не делать из них лишь пассивных наблюдателей того, как их родители стоически бьются с жизненными проблемами. Нужно помогать решать им школьные и личные проблемы, уметь выслушать детей, дать совет. Воспитание ребенка в семье должно быть бережным, тактичным, требующим от родителей большого терпения и выдержки.

Если семья с раннего детства не приучила ребенка к ответственности, к усидчивости, если он не имел и не выполнял обязанностей по дому, не приучен к труду, то учеба в школе для него будет большой обузой.

Вот тут и появляются проблемы: нежелание работать на уроке, нежелание выполнять домашние задания, недисциплинированность, конфликты с учителями, даже с одноклассниками. Учеба становится как наказание для всей семьи, и все становятся виноватыми: и учителя, и классный руководитель, и одноклассники, только не он сам. Следствие этого очевидно – отрицательное отношение к школе и ребенка, и родителей.

Пример родителей – главная воспитательная сила. Если родители культурные люди, честные, порядочные, добрые, если они постоянно общаются с ребенком, помогают в учебе, приучают к распорядку, аккуратности, соблюдению гигиенических норм, то и ребенок вырастет хорошим человеком.

Еще мы видим проблему в семейном воспитании: сказывается отсутствие у родителей педагогических навыков и знаний, не хватает опыта. А иногда и просто нужен совет, как поступить в той или иной ситуации. Ведь чем руководствуются в воспитании родители? Интуицией и любовью к ребенку. К сожалению, эта любовь не всегда бывает со знаком «плюс». Она бывает и чрезмерной, и слепой. И будем говорить прямо, в каждом родителе сидит это вечное стремление защитить, оправдать, обелить своего ребенка во всех его действиях. Поэтому нам, учителям, обладающим знаниями и опытом педагогики и психологии, надо сделать очень важное и нужное дело – научить родителей воспитанию.

Семья, родители должны воспитывать, а все социальные институты, в том числе и школа, могут лишь помочь. Сегодня современным родителям необходима помощь, ибо отсутствие знаний по психологии и педагогике ведут к ошибкам, непониманию, а значит – к безрезультативности воспитания. Поэтому основные усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей.

## Слайд 14. Стихотворение «Кто Я?» ([Овсей Дриз](https://allforchildren.ru/poetry/author66-driz.php))

|  |  |
| --- | --- |
| **Кто я?»**  Мать говорит:На кого он похож? Волосы дыбом,Не мальчик, а ёж.  Вот я причесан,Я мальчик опять.  Только надолго ль,Хотел бы я знать?  Стоило локтемСестренку задеть – Крикнул отец: Неуклюжий медведь!  Сел я спокойно,Я мальчик опять.  Только надолго ль,Хотел бы я знать?  Взял и запел я,Тут бабушка вдруг: – Да замолчишь ты,Горластый петух! | Молча вздыхаю,Я мальчик опять.  Только надолго ль,Хотел бы я знать?  Спать я сегодня,Не сразу пошел. Дед рассердился:– Упрямый козел!  Вот я в постели,Я мальчик опять.  Только надолго ль,Хотел бы я знать?  К стене отвернулся,И дуюсь молчком-  Того и гляди,Обзовут индюком!  Всех птиц и зверей,Принялся вспомнить. Кем буду я завтра,Хотел бы я знать. |

**III. Рефлексия.**

**Слайд 16** **Заповеди родителям.**

Не жди, что твой ребенок будет таким, как ты или – как ты хочешь. Помоги ему стать не тобой, а собой.  Признавайте свои ошибки, просите прошения за неправильные действия и поступки, будьте справедливыми в оценке себя и других. Не требуй от ребенка платы за все, что ты для него делаешь: ты дал ему жизнь, как он может отблагодарить тебя? Он даст жизнь другому, тот – третьему: это необратимый закон благодарности.

**Слайд 17. Заповеди родителям.**

1. Любой ребенок – отличник или двоечник, подвижный или медлительный, атлет или рохля – заслуживает любви и уважения: ценность в нем самом.
2. Помните, что ребенок не состоит сплошь из недостатков, слабостей, успехов. Достоинства у ребенка есть сейчас, надо уметь их видеть.
3. Не скупись на похвалу.
4. Хвалить надо исполнителя, а критиковать только исполнение.  Хвалить персонально, а критиковать как можно более безразлично.
5. Всякое повышение требований надо начинать с похвалы, даже авансом.
6. Ставьте перед ребенком достижение цели.
7. Вместо приказаний просить совета или помощи, как у равного или старшего.
8. Позволения учат детей гораздо лучше, чем запреты.
9. При необходимости наказания помните, что не стоит дважды наказывать за одни и те же ошибки.
10. Ребенок должен понимать, за что и почему его наказывают.
11. Надо убедить себя. Что в большинстве случаев замечания, одергивание, требования просто не нужны!

**Слайд 18. Создание благоприятной семейной атмосферы**

Помните: оттого, как родители разбудят ребенка, зависит его психологический настрой на весь день.  
Время для ночного отдыха каждому ребенку требуется сугубо индивидуальное. Показатель один – чтобы ребенок выспался и легко проснулся, когда его будят родители.  
Если у вас есть возможность дойти до школы вместе с ребенком, не упускайте ее. Совместная дорога – это совместное общение, ненавязчивые советы.  
Научитесь встречать детей после уроков.  Не стоит  первым задавать вопрос: «Какие оценки ты сегодня получил?», «Чем сегодня занимался?», «Как дела в школе?».  
Радуйтесь успехам ребенка. Не раздражайтесь в момент его временных неудач.  
Терпеливо, с интересом слушайте рассказы ребенка о событиях в его жизни. Необходимо исключить из общения окрики, грубые интонации, создайте в семье атмосферу радости, любви и уважения.  
Ребенок должен чувствовать, что он любим.

**Слайд 19. Формула любви к своему ребенку**

Истинная родительская любовь наиболее ясно и ярко проявляется в общении с детьми. Американские психологи выделили четыре аспекта любви:

1. Умение слушать ребенка. Родители, проявляющие интерес к тому, о чем говорит ребенок, поистине мудры, ибо дают ему возможность выразить все многообразие его чувств и переживаний.
2. Манера говорить с ребенком. Если вы не научились говорить с ребенком мягко, с любовью и уважением, то он будет избегать общения с вами.
3. Знание, как наказывать ребенка. Мудрые родители, наказав ребенка за проступок, не уходят, хлопнув дверью, не отвергают его, а остаются рядом с ним, уверяя в своей родительской любви, выражают уверенность в том, что этого больше не повториться.
4. Помощь в развитии ребенка. Помните, что ребенок живет в постоянном напряжении и неуверенности. Ваше поведение должно как бы говорить ему: « Я люблю тебя таким, каков ты есть. Я рядом с тобой всегда».

**Слайд 20. Спасибо за внимание.**